

**UPAYA GURU PAI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN
METODE QIROATI (PTK) PADA SISWA KELAS III SDN JATISAWIT 1
KECAMATAN JATIBARANG KABUPATEN INDRAMAYU
Studi Kasus Pengenalan Bacaan Kalimat Al-Qur'an**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Melalui Program Dual Mode System (DMS)
Pada Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh :
MAHPUD
NIM : 594801111**

**PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI S1
BAGI GURU MI DAN PAI MELALUI DUAL MODE SISTEM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1435 H**

ABSTRAK

MAHPUD : Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan Metode Qiroati PTK pada siswa kelas III SDN Jatisawit 1 Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu.

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang sempurna dan tergolong kedalam kitab suci yang memiliki pengaruh yang sangat luas dan mendalam terhadap jiwa manusia, jika usaha untuk mengenalkan dan mempelajari Al-Qur'an telah mulai dilakukan sejak dini, maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang lebih baik. Dengan Metode Qiroati ini adalah merupakan upaya untuk lebih meningkatkan lagi pembelajaran Al-Qur'an.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan untuk membimbing, mengarahkan anak didik menuju terbentuknya pribadi yang berdasarkan pada nilai-nilai etika Islam sehingga terciptalah warga Negara yang berpancasila dengan sila Ketuhanan Yang Maha Esa.



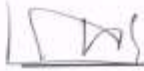
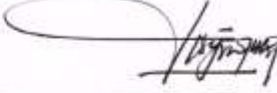

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang dilakukan didalam kelas dibantu oleh teman sejawat sebagai peneliti dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktik pembelajaran.

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dan evaluasi dianalisis kelemahan atau kekurangan yang terjadi pada setiap siklus akan diperbaiki pada siklus berikutnya. Pada siklus pertama memperoleh nilai 61 sedangkan siklus kedua 72, siklus ketiga 80, sumber dalam personil penelitian yang terdiri dari siswa dan guru, jenis data adalah data kuantitatif yang diperoleh dari tes hasil belajar dan data kuantitatif yang diperoleh melalui lembar observasi, kuesioner.

Respon siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an melalui penggunaan Metode Qiroati sangat antusias, aktif dan kreatif. Pada siklus pertama yaitu 61,52%, sedangkan pada siklus kedua memperoleh nilai 72%, pada siklus ketiga memperoleh nilai 80%. Penelitian ini berkesimpulan bahwa penerapan Metode Qiroati pada Baca Tulis Al-Qur'an dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas III di SDN Jatisawit I kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu. Namun demikian setiap metode ada keberhasilan dan kekurangannya, tergantung pengajar memilih dan meminimalisir kekurangan tersebut.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Qiroati (PTK) pada Siswa Kelas III SDN Jatisarvit 1 Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu, Studi Kasus Pengenalan Bacaan Kalimat Al-Qur'an*" disusun oleh MAHPUD, NIM : 594801111 telah disidangkan pada ahad, 27 Oktober 2013 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus** sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|---------|---|
| Ketua Pelaksana Program DMS Muslihudin, M.Ag NIP. 19700116 200312 1 001 | 4/12-13 |  |
| Sekretaris Pelaksana Program DMS Drs. A. Syathori, M.Ag NIP. 1967228 200604 1 009 | 2/12-13 |  |
| Penguji I Dr. Sopidi, S.Ag. SS. MA NIP. 19630207 199203 1 002 | 3/12-13 |  |
| Penguji II Drs. A. Syathori, M.Ag NIP. 1967228 200604 1 009 | 2/12-13 |  |
| Pembimbing Ahmad Ripai, M.Pd NIP. 19731105 200801 1 008 | 2/12-13 |  |

Mengetahui ;

Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19710302 199803 1 002

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi | 3 |
| C. Pembahasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 3 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 4 |
| G. Kerangka Teoritis | 5 |
| H. Hipotesis Tindakan | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Hakikat Pendidikan Agama Islam | 6 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 6 |
| 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 10 |

| | |
|--|----|
| 3. Ruang Lingkup Agama Islam | 14 |
| 4. Pentingnya Pendidikan Agama Islam | 17 |
| 5. Fungsi dan Peran Pendidikan Agama Islam | 22 |
| B. Pengertian Kemampuan | 23 |
| C. Pengertian Al-Qur'an | 24 |
| D. Pengertian Metode Qiroati | 26 |
| 1. Pengetian Metode | 26 |
| 2. Pengertian Metode Qiroati | 26 |
| 3. Langkah-langkah Pembelajaran Qiroati | 26 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Tempat dan Waktu Pelaksanaan | 39 |
| B. Metode dan Rancangan Penelitian | 40 |
| C. Prosedur Pelaksanaan | 42 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| E. Instrumen Penelitian | 46 |
| F. Keabsahan Data | 46 |
| G. Teknik Analisa Data | 47 |

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian | 48 |
| B. Teknik Pengumpulan Data | 51 |
| C. Pembahasan | 55 |
| D. Hasil Observasi | 57 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang sempurna, dan sebagai pedoman bagi umat manusia untuk membangun dirinya serta mengelola alam semesta. Apabila manusia mau berpedoman pada Al-Qur'an sebagai kalamullah, terbukti telah mencerahkan eksistensi kebenaran dan moral manusia. Mukjizat dan wahyu yang menjadi kitab suci umat Islam seluruh dunia ini, tidak habis-habisnya menguraikan detail substansi kebenaran Al-Qur'an tergolong ke dalam kitab suci yang memiliki pengaruh amat luas dan mendalam terhadap jiwa manusia. Kitab ini telah digunakan oleh kaum muslimin untuk mengabsahkan perilaku, menjustifikasi tindakan, melandasi berbagai aspirasi, memelihara berbagai harapan dan memperkokoh identitas kolektif. Ia juga digunakan dalam kebaktian-kebaktian public dan pribadi kaum muslimin, serta dilantunkan dalam berbagai acara resmi dan keluarga. Pembacaannya dipandang sebagai tindak kesalehan dan pelaksanaan ajarannya merupakan kewajiban setiap muslim (Achmad Luthfi, 2012;47).

Al-Qur'an mempunyai kedudukan yang sangat tinggi dan berfungsi bagi umat manusia, tidak hanya untuk obat penenang kegelisahan dalam diri manusia, tidak

hanya mengandung seni baca, tetapi Al-Qur'an juga sebagai petunjuk dari Dzat Yang Maha Sempurna.

Dengan demikian mengenal dan memahami Al-Qur'an bagi kaum muslimin adalah hal yang wajib. Proses untuk mengenal dan memahami Al-Qur'an tidak ada kata terlambat, kapan dan berapapun usianya, umat Islam diwajibkan untuk terus mempelajarinya.

Dengan demikian, jika usaha untuk mengenalkan dan mempelajari Al-Qur'an telah mulai dilakukan sejak dini maka akan menghasilkan proses pembelajaran Al-Qur'an yang lebih baik. Terlebih lagi kita menyadari bahwa didalam Islam terdapat ritual-ritual yang membutuhkan keterampilan membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik. Yang paling pokok adalah ritual shalat, yang dalam pelaksanaannya membaca Al-Qur'an menjadi bagian yang tidak bias dipisahkan.

Belajar Al-Qur'an terkait dengan judul penelitian ini yang dimaksudkan adalah terbatas pada sekedar peserta didik yang dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar menurut tajwid dan juga dapat menyalin dengan benar mengenai materi pelajaran yang diajarkan adalah bacaan-bacaan surat pendek atau surat-surat dalam Juz' Amma.

Yang mendorong penulis meneliti kelas III SDN Jatisawit 1 dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah masih sedikitnya (30% siswa) anak kelas III yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik.

Disamping itu pula ada kondisi peserta didik yang pasif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran, perkembangan belajar lambat dan sedikit sekali peserta didik yang mengikuti

pembelajaran Al-Qur'an diluar sekolah. Berdasarkan kondisi tersebut diatas bagaimana upaya-upaya yang dikeluarkan oleh guru Agama SDN Jatisawit 1 Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Qiroati yang layak untuk diteliti.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi yang dapat diambil dari latar belakang diatas adalah :

1. Siswa belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
2. Guru belum maksimal dalam memberikan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

C. Pembatasan Masalah

Agar terarah masalah ini pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi pokok Baca Tulis Al-Qur'an dengan Standar Kompetensi membaca surat pendek dalam Al-Qur'an dan Kompetensi Dasar melafadzkan Surat Al-Kafirun dengan fasih.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, masalah yang ingin dipecahkan dan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa kelas III SDN Jatisawit 1 dengan Metode Qiroati.

2. Apakah ada peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an setelah mendapat pembelajaran melalui Metode Qiroati.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an Islam melalui pengguna Metode Qiroati.
2. Mengetahui apakah terjadi peningkatan setelah mendapat pembelajaran melalui Metode Qiroati.

F. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Dapat menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an
 - b. Memberikan alternative pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an
2. Bagi Guru dan Praktisi di Lapangan, penelitian ini dapat menambah alternative pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya materi Baca Tulis Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Qiroati untuk kepentingan dan kemajuan dunia pendidikan.

3. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat menumbuhkan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan menggunakan alat Metode Qiroati, sekaligus dapat mempraktikkan dan menerapkan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dilapangan.

Bagi disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam, penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan masukan dan pembaharuan dalam mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya materi Baca Tulis Al-Qur'an.

G. Kerangka Teoritis

Metode Qiroati

a. Pengertian Metode

Metode adalah suatu cara atau tehnik yang dikuasai oleh guru untuk menyampaikan atau menyajikan materi kepada siswa baik secara kelompok maupun individu.

b. Pengertian Metode Qiroati

Metode Qiroati adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan tartil dengan kaidah ilmu tajwid. Dalam pengajaran Metode Qiroati, guru tidak perlu member tuntunan membaca, namun langsung saja dengan bacaan pendek.

H. Hipotesa tindakan

Jika dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya materi pokok Baca Tulis Al-Qur'an Qiroati maka hasil belajar siswa akan meningkat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan diskusi hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah mendapat pembelajaran melalui penggunaan metode qiroati pada siswa kelas III SD Negeri Jatisawit I kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu, terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebesar 11,15 dari nilai rata-rata tes akhir nilai sebelum perbaikan sebesar 61,30 menjadi 72,15 terjadi peningkatan 11,15 pada siklus I, dari siklus I sebesar 72,15 menjadi 79,50 terjadi peningkatan 7,35 pada siklus II, dari siklus II sebesar 79,59 menjadi 87,82 terjadi peningkatan 12,26 pada siklus III.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya membaca Al-Qur'an melalui penggunaan Metode Qiroati adalah siswa antusias, aktif dan kreatif dalam pembelajaran dengan kata lain siswa merespon positif terhadap pembelajaran seperti ini.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian diatas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran guru harus pandai-pandai dalam memilih metode, karena setiap metode ada kelebihan dan kekurangannya dan menyesuaikan dengan peserta didik yang kita hadapi.
2. Dalam hal ini peneliti berharap kepada kepala sekolah untuk lebih mengefisienkan proses pembelajaran, diharapkan kelas tersebut dibagi menjadi 2 rombel dan dua guru supaya lebih kondusif dan terkendali.
3. Guru juga harus lebih dekat dengan siswa supaya terjadi rasa pertemanan supaya siswa tidak takut untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moh, dkk. 1995. *Qur'an Hadits*. Jakarta : Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Devis Keith. 2000. *Human Relation at work Organization Brhavior*. New York: McGraww Hill
- Degeng INS 1997. *Strategi Pembelajaran Mengorganisasikan Isa dengan model Elaborasi*. Malang IKIP Malang
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research*, Jilid 2, Cet 6. Yogyakarta: Andi Offset
- Luthfi, Akhmad. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
- Nata, Abudin. 2001. *Kapita Selektta Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Angakasa
- Ntahiaturrohmadiyah, Siti. 2007. *Aktivitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Patikraja Kabupaten Banyumas*. Skripsi STAIN Purwokerto
- Pamuji, Slamet. 2006. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran BTA di SD Negeri I Kebocoran*. Skripsi STAIN Purwokerto
- Rasyad, Aminudin, dkk. 1996. *Media Pengajaran*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Guru Mengembangkan Kompetensinya untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriawan, D. 2000. *Diklat Mata Kuliah Pendidikan Tenaga Instruktur Pusdiklat PT Garuda Indonesia*. Bandung

Supriawan, D. 2000. *Diklat Mata Kuliah Pendidikan Strategi Belajar Mengajar, Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI*. Bandung

Winkel, WS. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia